

## **PROGETTO ACCOGLIENZA A.S. 2018/2019**

### **SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO PELLEZZANO**

#### **FINALITA'**

- Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione (alunni nuovi);
- Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica (alunni frequentanti).

#### **OBIETTIVI**

- Accoglienza degli alunni e dei genitori da parte del Dirigente e di tutto il personale scolastico per coinvolgere alunni e famiglie nel progetto educativo e formativo che la scuola propone;
- Spiegare l'importanza dei rapporti scuola-famiglia;
- Rendere esplicite le finalità educative della Scuola Secondaria;
- Far maturare la consapevolezza della scelta scolastica operata, anche attraverso l'espressione, da parte degli alunni, di aspettative e timori ed educare all'affettività e al rispetto di se stessi e del prossimo.
- Far conoscere gli spazi, le strutture, gli organismi della scuola e le relative funzioni;
- Favorire una prima conoscenza e socializzazione all'interno della classe;
- Spiegazione dell'uso del diario e del materiale didattico;
- Spiegazione del regolamento d'Istituto (assenze, permessi di entrata/uscita, uso del cellulare...);

## **BISOGNI**

- Affettivi: ascolto, comprensione, comunicazione, sicurezza, stabilità e accettazione;
- Cognitivi: curiosità, scoperta, esplorazione, gioco e comunicazione;
- Sociali: contatto con gli altri, relazione e partecipazione.

## **DESTINATARI**

Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado.

## **MODALITA' OPERATIVE E ORGANIZZATIVE**

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado il progetto accoglienza prevede che il primo giorno di scuola vi sia la presenza del Dirigente Scolastico e di tutti gli insegnanti del nuovo ordine di scuola al fine di accogliere alunni e genitori nel miglior modo possibile.

I docenti di strumento accoglieranno alunni e genitori eseguendo brani con un piccolo ensemble dell'orchestra dell'Istituto A. Genovese.

I nuovi alunni verranno coinvolti in giochi e attività svolte in palestra e insieme ai genitori saranno informati su:

- Patto di corresponsabilità
- Modalità ritiro libretto delle giustifiche
- Regolamento d'Istituto
- Delega dei documenti
- Istruzioni per l'accesso al sito web [ic.pellezzano](http://ic.pellezzano) e alla pagina facebook della scuola
- Appello e formazione delle classi
- Saluto ai genitori

## **Giochi in palestra**

### Gioco n. 1

Formare per ogni classe 2 righe poste una di fronte all'altra; lanciare il pallone a due mani dal basso al compagno di fronte pronunciando il proprio nome e così via

### Gioco n. 2

Far disporre in cerchio gli alunni della classe; un alunno si sposta al centro pronunciando il suo nome associandolo ad un gesto che tutta la classe imiterà ripetendo il nome del compagno e così di seguito

### Gioco n. 3

Dividere le classi in gruppi; dire agli alunni di rappresentare con il corpo un fiore e, dopo un tempo prestabilito, un gruppo alla volta si esibirà.

### Gioco n.4

Schierare in fila 2 classi; il primo della fila cammina con il pallone in mano, raggiunge il cerchio, torna indietro e lancia la palla da un punto stabilito al secondo compagno, così di seguito fino all'ultimo compagno della fila. La squadra perdente sfiderà la terza classe allo stesso modo, e successivamente la classe vincente sfiderà la vincente del primo turno.

## Gioco n.5

In fila; il primo alunno passa il pallone sopra il capo al compagno che lo precede e così di seguito fino all'ultimo della fila che passerà di nuovo il pallone al compagno successivo. Quando il pallone ritorna al primo della fila, si fa passare lo stesso con le gambe divaricate al secondo compagno e così di seguito fino all'ultimo della fila che ridà il pallone sotto le gambe al compagno davanti a lui e così di seguito fino al primo della fila

Nel periodo dell'accoglienza gli allievi delle seconde e delle terze aiuteranno l'inserimento dei nuovi alunni attraverso attività di tutoraggio, role playing e cooperative learning.

I nuovi alunni realizzeranno alcune attività mirate sia alla conoscenza dei compagni e dei docenti, sia all'esplicitazione delle aspettative, dei timori e alle impressioni avute all'ingresso di questo nuovo corso di studi.

È prevista la realizzazione di schede, cartelloni tematici, manufatti artistici in cui ogni alunno avrà uno spazio per riflettere su di sé e sul nuovo ambiente.

## **SPAZI E STRUMENTI**

Aule, palestre, corridoi, atri, spazi multimediali, attrezzi CD, opuscoli, cartellonistica, giochi didattici, schede, questionari, fogli da disegno di diverse dimensioni, colori di vario genere, colla, pennelli, materiale strutturato e non...

## **Progetto Accoglienza per inclusione**

Il progetto di accoglienza intende motivare, guidare e sostenere il percorso scolastico dell'alunno diversamente abile, dandogli la possibilità di sviluppare e affinare le competenze relative alla personalità, alla vita di gruppo, alla capacità di vivere con pienezza la vita scolastica. Scopo del progetto è quello di aiutare l'allievo con iniziative didattiche, che hanno lo scopo di facilitargli il percorso scolastico e formativo.

All'inizio dell'anno scolastico occorre porre l'attenzione alla accoglienza, alla diagnosi delle competenze, al sostegno, alla individuazione di percorsi formativi maggiormente corrispondenti agli interessi, alle caratteristiche e alle potenzialità dell'alunno.

### **Obiettivi:**

- prevenire il disagio e promuovere l'inserimento nei primi giorni di scuola;
- permettere una socializzazione interna ed esterna alla classe;
- avviare una conoscenza degli alunni con bisogno da parte degli insegnanti di sostegno e da parte di quelli curricolari;
- dare all'allievo la precisa sensazione di possedere lo spazio nel quale si muoverà.

### **Contenuti:**

- a) far conoscere lo spazio scolastico;
- b) organizzare i contatti fra gli alunni;
- c) organizzare i contatti fra docenti e alunni;
- d) fornire le informazioni e gli strumenti minimi per il movimento.

**Prima dell'inizio delle attività didattiche:** confronto tra Dirigente scolastico, docenti prima settimana curricolari, docente di sostegno

### **Prima settimana:**

inserimento nella scuola e nella classe con opportune strategie di accoglienza, rendendo partecipi gli alunni ,dove è possibile ,a tutte le attività previste per la classe o attività compensative, ciò per un inserimento positivo che è il primo passo verso una completa integrazione;

### **Attività di accoglienza in classe**

#### **CLASSI PRIME**

##### **LETTERE**

###### **I Giorno**

**Attività: “Ci presentiamo”** – I docenti si presenteranno insieme agli alunni, e poi procederanno alla lettura del brano “**L’albero dei cuori**” sul quale verranno realizzate delle attività mirate durante la settimana dell’accoglienza.

###### **II Giorno**

**Attività: “ Autocontrollo, educazione e rispetto attraverso la lettura del Regolamento d’Istituto”** – I docenti daranno lettura del Regolamento d’Istituto mettendolo in relazione con il brano letto.

###### **III Giorno**

**Attività: “Diario amico mio”** – I docenti termineranno la lettura del Regolamento d’Istituto per poi procedere alla spiegazione delle funzioni e dell’utilizzo del diario. Successivamente presenteranno agli alunni il materiale da portare a scuola per le diverse discipline (italiano, storia e geografia).

#### IV Giorno

**Attività: “Mi presento attraverso un testo”** – Ipotizzando, in questi primi giorni di accoglienza, un percorso di autoconoscenza e di presentazione della personalità, i ragazzi verranno invitati a scrivere un testo ordinato in cui tracciare il proprio autoritratto, la propria presentazione, anche in relazione al brano letto.

#### V Giorno

**Attività: “Le cose parlano di me”** – Gli alunni presenteranno, per mezzo di una scheda fornita dall’insegnante, un oggetto a loro particolarmente caro, spiegando il motivo della scelta ai compagni di classe attraverso la metodologia del Circle Time.

### **LINGUE**

#### **(inglese e francese)**

##### I Giorno

**Attività: “Ci presentiamo”** – Presentazione del docente, conoscenza degli alunni e elencazione del materiale da portare. Confronto del lessico inerente i sentimenti in italiano, inglese e francese.

##### II Giorno

**Attività: “Il mio cuore”** – Realizzazione di cuoricini tematici da parte degli alunni che sceglieranno il termine straniero che meglio li rappresenta.

##### III Giorno (solo inglese)

**Attività: “Riflessione”** – Riflessione sul lavoro svolto nei giorni precedenti.

## MATEMATICA E SCIENZE

### I Giorno

**Attività: “Ci presentiamo”** – Presentazione del docente, conoscenza degli alunni e elencazione dei materiali da portare per ogni disciplina (matematica e scienze).

### II Giorno

**Attività: “Cosa succede al nostro corpo quando proviamo un’emozione”** – Proiezione su LIM di:

- Video tratto da **“Inside Out”**: il primo giorno di scuola ( [https://www.youtube.com/watch?v=mCIC\\_iMaONE](https://www.youtube.com/watch?v=mCIC_iMaONE) );
- **“Il cervello e le emozioni”**, ( <https://www.youtube.com/watch?v=uOP3DVawrIY> )tratto da programma di Piero Angela, e relativa discussione sui video proiettati.

### III Giorno

**Attività: “Tutti in laboratorio!”** – visita al laboratorio scientifico e multimediale con visione dei regolamenti e delle attrezzature presenti.

### IV Giorno

**Attività: “Giochiamo insieme”** - i ragazzi, a gruppetti, completano un rebus, un cruciverba, giochi linguistici, giochi matematici, ecc. (a discrezione del Docente) un modo molto semplice e ludico per cominciare a conoscere i propri vicini di banco.

### V Giorno

**Attività: “Le immagini nascoste”** – I giochi di Sam Loyd e altri giochi di osservazione.

## MUSICA

### I Giorno



**Attività: “Ci presentiamo”** – Presentazione del docente e conoscenza degli alunni con descrizione dei materiali e del programma che verrà svolto durante l’anno scolastico.

### II Giorno

**Attività: “La musica e l’affettività”** – Riflessione sulla capacità della musica di esprimere e suscitare emozioni. Scelta di un brano musicale che possa fare da sfondo al racconto “L’albero dei cuori”.

## **ARTE, TECNOLOGIA**

### I Giorno

**Attività: “Ci presentiamo”** – Presentazione del docente e conoscenza degli alunni con descrizione del progetto e dei materiali occorrenti (materiali da riciclo, cartoni e cartoncino colorato) per la realizzazione del percorso di accoglienza.

### II Giorno

**Attività: “L’albero dell’affettività”** – Ideazione e progettazione di un albero tridimensionale con la tecnica del collage.

### III/IV Giorno

**Attività: “Un albero con le foglie dei sentimenti”** – Messa in pratica del progetto e creazione, con i fogli da album, di foglie, cuori, fiori e faccine, capaci di dare espressione alle emozioni attraverso disegni e colori.

## **RELIGIONE**

**Attività: “Intervista bugiarda”** – Attività per conoscere se stessi e presentarsi al docente.

## **EDUCAZIONE FISICA**

### I Giorno

**Attività: “Ci presentiamo”** – Presentazione del docente e conoscenza degli alunni con spiegazione delle norme igieniche. Seguirà visita e spiegazione delle strutture sportive.

### II Giorno

**Attività: “Conosciamo la scuola”** – Informativa sulle principali norme di sicurezza.

## CLASSI SECONDE

### **LETTERE**

#### I Giorno

**Attività: “Il segnalibro”** – Dopo la presentazione dei nuovi docenti gli alunni ascolteranno la lettura del brano “**L’albero dei cuori**” e, in seguito ad un breve commento, prepareranno un segnalibro scrivendo sul retro un pensiero o un augurio per i ragazzi di prima; al termine del lavoro andranno nella classe prima corrispondente a consegnare a ciascuno il loro “regalo”, come segno di benvenuto nella scuola.

#### II Giorno

**Attività: “Mi presento attraverso un testo”**: Ipotizzando, in questi primi giorni di accoglienza, un percorso di autoconoscenza e di presentazione della personalità, i ragazzi vengono invitati a scrivere un testo articolato e ordinato in cui tracciare il proprio autoritratto, la propria presentazione.

#### III Giorno

**Attività: Le mie paure** – Per stimolare i ragazzi a esprimere le loro ansie può essere proposta la seguente attività:

-scrivere su un foglietto, che rimane anonimo, ciò che più viene temuto di questo anno scolastico; -gettare le proprie paure in una scatola contenente anche quelle dei compagni.

L'insegnante estrarrà i fogli, leggerà i timori e li discuterà con tutta la classe in modo da evidenziare come certe paure sono comuni a molti ragazzi e quindi superabili attraverso un confronto. I bigliettini anonimi verranno poi messi in una borsetta che verrà appesa in classe.

## **LINGUE**

### **(inglese e francese)**

#### **I Giorno**

**Attività: “Ci presentiamo”** – Presentazione dei docenti alla classe (solo per i nuovi arrivati) e illustrazione del progetto “**L'albero dei cuori**” con relativa discussione.

#### **II Giorno**

**Attività: “Benvenuti!”** – I ragazzi scriveranno su uno striscione la scritta di benvenuto in lingue diverse; gli striscioni saranno poi appesi nell'atrio o nei corridoi della scuola.

#### **III Giorno**

**Attività: “Riflettere sulla bellezza della diversità”** – Riflessione sul lavoro svolto in relazione alle problematiche attuali di intercultura e accettazione del “diverso”.

## **MATEMATICA E SCIENZE**

### I Giorno

**Attività: “Ci presentiamo”** – Presentazione del docente, conoscenza degli alunni e elencazione dei materiali da portare per ogni disciplina (matematica e scienze).

### II Giorno

**Attività: “Cosa succede al nostro corpo quando proviamo un’emozione”** – Proiezione su LIM di:

- Video tratto da **“Inside Out”: il primo giorno di scuola** ( [https://www.youtube.com/watch?v=mCIC\\_iMaONE](https://www.youtube.com/watch?v=mCIC_iMaONE) );
- **“Il cervello e le emozioni”**, ( <https://www.youtube.com/watch?v=uOP3DVawrIY> )tratto da programma di Piero Angela, e relativa discussione sui video proiettati.

### III Giorno

**Attività: “Tutti in laboratorio!”** – visita al laboratorio scientifico e multimediale con visione dei regolamenti e delle attrezzature presenti.

### IV Giorno

**Attività: “Giochiamo insieme”** - i ragazzi, a gruppetti, completano un rebus, un cruciverba, giochi linguistici, giochi matematici, ecc. (a discrezione del Docente) un modo molto semplice e ludico per cominciare a conoscere i propri vicini di banco.

### V Giorno

**Attività: “Le immagini nascoste”** – I giochi di Sam Loyd e altri giochi di osservazione.

## MUSICA

### I Giorno

**Attività: “Ci presentiamo”** – Presentazione del docente (solo per i nuovi arrivati) e conoscenza degli alunni con descrizione dei materiali e del programma che verrà svolto durante l’anno scolastico.

### II Giorno

**Attività: “Diamo un suono ai sentimenti”** – Scelta di un brano musicale, tra quelli studiati nell’anno precedente, che più si adatti, secondo l’opinione dei ragazzi, all’emozionalità del racconto **“L’albero dei cuori”**.

-

## **ARTE, TECNOLOGIA**

### I Giorno

**Attività: “Ci presentiamo”** – Presentazione del docente (solo per i nuovi arrivati) e spiegazione del progetto e dei materiali occorrenti (cartoncino, colori, pennarelli).

### II Giorno

**Attività: “Ideiamo un segnalibro”** – Ideazione e progettazione del segnalibro su cui scrivere la frase di benvenuto pensata grazie all’ausilio dei docenti di Lettere.

### III/IV Giorno

**Attività: “Costruiamo un segnalibro”** – Realizzazione di un segnalibro su cartoncino, da decorare, colorare e completare con un messaggio di benvenuto per i compagni delle classi prime ai quali lo doneranno.

## **RELIGIONE**

**Attività: “Gioco della bottiglia”** – Prendere coscienza delle proprie emozioni, dei propri sentimenti e reazioni personali;

## **EDUCAZIONE FISICA**

### **I Giorno**

**Attività: “Ci presentiamo”** – Presentazione del docente (solo per i nuovi arrivati) e conoscenza degli alunni con spiegazione delle norme igieniche.

### **II Giorno**

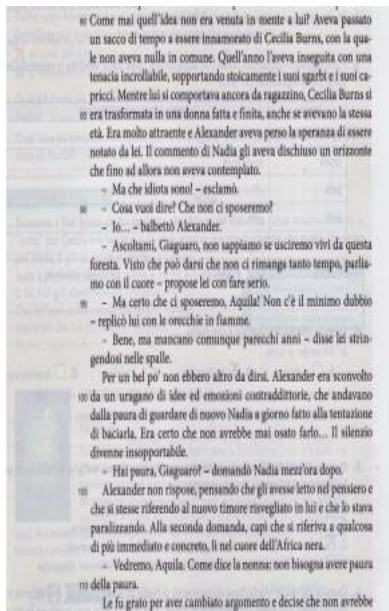
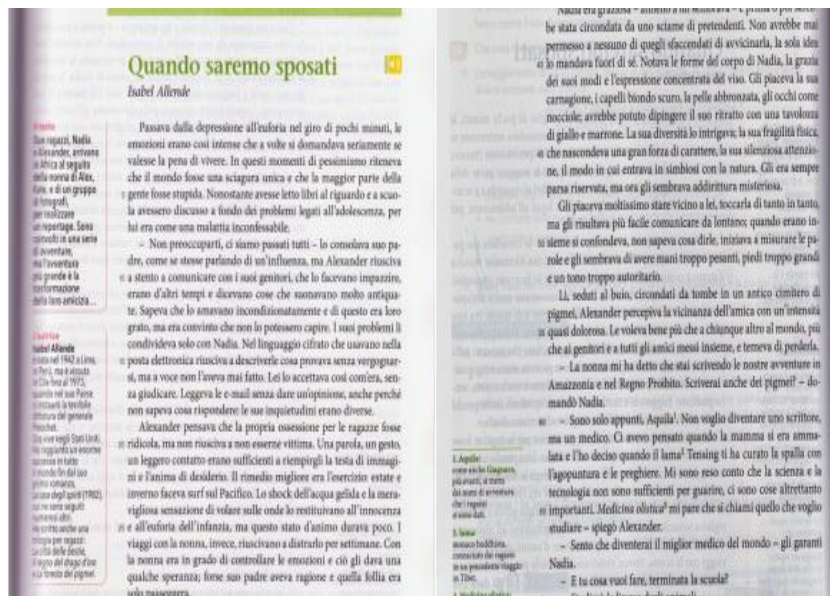
**Attività: “Conosciamo la scuola”** – Informativa sulle principali norme di sicurezza.

## CLASSI TERZE

## **LETTERE**

### **I Giorno**

**Attività: “Benvenuti!”**- Lettura del brano “**Quando saremo sposati**” con successiva riflessione. In seguito i ragazzi di terza saluteranno quelli di prima con una filastrocca “rap”, attraverso cui trasmetteranno la propria esperienza, il proprio modo di “sentire” la scuola dispensando anche consigli su come affrontarla con senso di responsabilità.



## II Giorno

**Attività: “Mi presento attraverso un testo”** – Ipotizzando, in questi primi giorni di accoglienza, un percorso di autoconoscenza e di presentazione della personalità, i ragazzi verranno invitati a scrivere un testo articolato e ordinato in cui tracciare il proprio autoritratto, la propria presentazione.

## III Giorno

**Attività: “Le mie paure”** – Per spingere i ragazzi a esprimere le loro ansie può essere proposta la seguente attività:

-scrivere su un foglietto, che rimane anonimo, ciò che più viene temuto di questo anno scolastico; -gettare le proprie paure in una scatola contenente anche quelle dei compagni.

L'insegnante estrarrà i fogli, leggerà i timori e li discuterà con tutta la classe in modo da evidenziare come certe paure sono comuni a molti ragazzi e quindi superabili attraverso un confronto. I bigliettini anonimi verranno poi messi in un borsetta che verrà appesa in classe.

-

## **LINGUE**

**(inglese e francese)**

### I Giorno

**Attività: “Ci presentiamo”** – Presentazione dei docenti alla classe (solo per i nuovi arrivati) e illustrazione del progetto relativo al brano letto dai docenti di Lettere con relativa discussione.

### II Giorno

**Attività: “ Facciamo un cartellone!”** – gli alunni produrranno delle frasi o slogan in lingua sul tema dell'affettività.

### III Giorno (solo inglese)

**Attività: “Condivisione e riflessione sul lavoro svolto”** – gli alunni esprimeranno, in lingua inglese, le emozioni e i sentimenti suscitati dalla lettura del testo.

-

## **MATEMATICA E SCIENZE**

### I Giorno

**Attività: “Ci presentiamo”** – Presentazione del docente, conoscenza degli alunni e elencazione dei materiali da portare per ogni disciplina (matematica e scienze).



## II Giorno

**Attività:** “Cosa succede al nostro corpo quando proviamo un’emozione” – Proiezione su LIM di:

- Video tratto da “**Inside Out**”: **il primo giorno di scuola** ( [https://www.youtube.com/watch?v=mCIC\\_iMaONE](https://www.youtube.com/watch?v=mCIC_iMaONE) );
- “**Il cervello e le emozioni**”, ( <https://www.youtube.com/watch?v=uOP3DVawrIY> )tratto da programma di Piero Angela, e relativa discussione sui video proiettati.

## III Giorno

**Attività:** “**Tutti in laboratorio!**” – visita al laboratorio scientifico e multimediale con visione dei regolamenti e delle attrezzature presenti.

## IV Giorno

**Attività:** “Giochiamo insieme” - i ragazzi, a gruppetti, completano un rebus, un cruciverba, giochi linguistici, giochi matematici, ecc. (a discrezione del Docente) un modo molto semplice e ludico per cominciare a conoscere i propri vicini di banco.

## V Giorno

**Attività:** “**Le immagini nascoste**” – I giochi di Sam Loyd e altri giochi di osservazione.

-

## MUSICA

### I Giorno

**Attività:** “**Ci presentiamo**” – Presentazione del docente (solo per i nuovi arrivati) e conoscenza degli alunni con descrizione dei materiali e del programma che verrà svolto durante l’anno scolastico.

### II Giorno

**Attività: “Diamo voce ai sentimenti”** – Scelta di un brano, preso dal web, che risponda alle caratteristiche emozionali del racconto.

## **ARTE, TECNOLOGIA**

### **I Giorno**

**Attività: “Ci presentiamo”** – Presentazione del docente (solo per i nuovi arrivati) e spiegazione del progetto e dei materiali occorrenti (cartoncino, colori, pennelli, materiale di riciclo).

### **II Giorno**

**Attività: “Le nostre sagome”** – Ideazione e progettazione di un cartellone contenente sagome stilizzate dei ragazzi, all’interno dei quali ciascun alunno scriverà una frase inerente al progetto.

### **III/IV Giorno**

**Attività: “Le sagome acquistano un’anima”** – Realizzazione del cartellone e scrittura della frase che meglio rappresenta l’aspetto interiore dell’alunno.

## **EDUCAZIONE FISICA**

### **I Giorno**

**Attività: “Ci presentiamo”** – Presentazione del docente (solo per i nuovi arrivati) e conoscenza degli alunni con spiegazione delle norme igieniche.

### **II Giorno**

**Attività: “Conosciamo la scuola”** – Informativa sulle principali norme di sicurezza.

## RELIGIONE

**Attività: “Carta d’identità speciale”** – Condivisione di emozioni, sentimenti per accrescere la stima di se è e degli altri.

<b>Progetto accoglienza CLASSI PRIME</b>	
Prodotti	Cartelloni e tabelle
Competenze chiave per l’apprendimento permanente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicazione nella lingua madre (Competenza 1)</li><li>• Comunicazione nelle lingue straniere (Competenza 2)</li><li>• Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico (Competenza 3)</li><li>• Competenza digitale (Competenza 4)</li><li>• Imparare ad imparare (Competenza 5)</li><li>• Competenze sociali e civiche Competenza 6)</li><li>• Consapevolezza ed espressione culturale ( Competenza 7 )</li><li>• Senso di iniziativa ed imprenditorialità (Competenza 8)</li></ul>
Discipline coinvolte	Tutte le discipline
Utenti destinatari	CLASSI PRIME
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del colore e delle tecniche di base (colori a matita – colori a spirito)</li><li>• Colorare entro in margini</li><li>• Usare correttamente le forbici punte, eseguire correttamente il</li></ul>

	<p>ritaglio di una sagoma in cartoncino</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la scala musicale - Intonare le note della scala musicale nell'estensione delle prime cinque note</li> <li>• Saper riprodurre semplici formule ritmiche</li> <li>• Percezione dello spazio temporale (ritmo)</li> <li>• Conoscenza dei vari attrezzi ginnici e degli spazi</li> </ul>
Periodo di realizzazione	La prima settimana di attività didattica (mese di Settembre)
fasi	<p>A - Conoscenza</p> <p>B - Regole</p> <p>C – Metodo di studio</p>
metodologie	<p>Metodo interattivo</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Lavoro di gruppo e individuale</p> <p>Uso di strategie quali: brainstorming, domande stimolo, conversazioni a ruota libera, ad iscrizione a parlare</p> <p>Tutoraggio</p> <p>Role playing</p> <p>Cooperative learning</p>
Risorse umane	Insegnanti di classe
strumenti	<p>Materiale di facile consumo</p> <p>Schede</p> <p>Schemi</p>

	computer Lim
valutazione	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• come l'alunno ha lavorato singolarmente e nel gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione) attraverso le rubriche di valutazione</li> <li>• Valutazione del prodotto</li> </ul>

<b>Progetto accoglienza CLASSI SECONDE e TERZE</b>	
Prodotti	Cartelloni e tabelle
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella lingua madre (Competenza 1)</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere (Competenza 2)</li> <li>• Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico (Competenza 3)</li> <li>• Competenza digitale (Competenza 4)</li> <li>• Imparare ad imparare (Competenza 5)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze sociali e civiche (Competenza 6)</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale (Competenza 7)</li> <li>• Senso di iniziativa ed imprenditorialità (Competenza 8)</li> </ul>
Discipline coinvolte	Tutte le discipline
Utenti destinatari	CLASSI SECONDE e TERZE
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo delle tecniche di base grafico-pittoriche già negli anni precedenti</li> <li>• Conoscenza degli elementi della composizione visiva</li> <li>• Conoscere le posizioni del flauto sol, la, si, do alto, re alto Saper riprodurre semplici formule ritmiche</li> <li>• Conoscere ed utilizzare lo strumentino didattico e la voce per l'esecuzione delle melodie più complesse</li> <li>• Percezione dello spazio temporale (ritmo)</li> <li>• Conoscenza dei vari attrezzi ginnici e degli spazi</li> </ul>
Periodo di realizzazione	La prima settimana di attività didattica (mese di Settembre)
fasi	A - Regole B – Metodo di studio
metodologie	Metodo interattivo Attività laboratoriali Lavoro di gruppo e individuale Uso di strategie quali: brainstorming, domande stimolo, conversazioni a ruota libera, ad iscrizione a parlare Tutoraggio

	<p>Role playing</p> <p>Cooperative learning</p>
Risorse umane	Insegnanti di classe
strumenti	<p>Materiale di facile consumo</p> <p>Schede</p> <p>Schemi</p> <p>computer</p> <p>Lim</p>
valutazione	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• come l'alunno ha lavorato singolarmente e nel gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione) attraverso le rubriche di valutazione come previsto dal curriculum di istituto a.s.2018/2019</li> <li>• Valutazione del prodotto</li> </ul>

**STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE:**

**Narrazioni cognitive o autobiografiche ALTRO SPECIFICARE**\_\_\_\_\_

(attraverso un disegno, una lettera, un tema, l'espressione del proprio parere sull'esperienza progettuale vissuta)






Completare la rubrica usando la seguente legenda:

AVANZAT O (A)	INTERMEDI O (IT)	BAS E (B)	INIZIAL E (IZ)
---------------------	------------------------	-----------------	----------------------

Capezzano 6/09/2018

La commissione “progetto accoglienza”  
per la scuola secondaria di I grado  
Donnamaria, Golia, Marotta, Marraudino

	lunedì					martedì					M	mercoledì					giovedì					venerdì					sabato													
docente	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5									
Buoninconti													2D	2A	2A	2A											2A	2D	2D						2A	3A	3A			
SORGENTE													2A	1D		1E		1C									1C	1D	1C											
RAGO PATRI.													1D		1A	1A	1A		1E	1E														1A	1A	1A				
SATRIANO													2C	2C	1C	1C		2C	2C		1C												1D	1C	1C		1C			
Siano															3A	3A											2D	3A		3A	3A	3A	3A	2D	2D					
SICILIANO													1E	1E		3B	3B	LIBERO										3B	2B	3B	3B	1E	1E		3B	3B				
Streppone													3C		2B	2B	2B	3C	2B								2B	2B		3C	3C						3C	3C		
D'ARIENZO													1A				1A		3A	2A	1A	3A	2A										1A	3A	3A	2A				
DONNAMARIA mat																		1D	3C	3C	1D	3C	3C	1D	1E	1E							1D	1E	1E					
NAPPI mat-sc													2B	2B								2C	2C		2C	2C	2D	2D	2B	2B		2C	2C							
TOZZI													3B	3B		1C	3B		1C	3A	1C												3B	3B		1C				
IULIANO													2A	3C	1E		2B	3B	3B	2B		1C	1A	3A	1C							LIBERO								
MANSERRA															1D	2D	2D									1A				1D										
LA CORTE																	3A	2A		1E	1E	2C	1C	1A									2A	3C	2C					
DE LUCA															2D	2D	3C			2C		2D	3B		3C	2C	2B	1C		3B										
BRINDISI														1D	3A	1E	1D		3A		1D	2A			2A		1A	LIBERO												
doc arte																																								
MARRAUDINO																	1C		2D	1A	3A							1A	2A	2C	2C	3C		2B						
doc tecnologia																																								
PISANI													3B		2C	3C	2C	1D	1A								1E	1E	2A	2C			2B							
POTENZA													3A	1A		2C		2A	3C	1A		2B	1E		3B	2B		3C	2A											
MUSICA																																								
ALBANO																	1E		2B	3B																				
DELLA POLLA																																								
LEPRE													2D	3A																			1A	1E	1D	2D				
CONTURSI														1C									1D	2D	3C								2D	1D						
BARONE															3C			2D	2A					1D											2B	1D				
MAROTTA													1C																1D	1C					2D	2A				

I DOCENTI DI STRUMENTO SARANNO COINVOLTI NEL PROGETTO ACCOGLIENZA

*clerk*

- V

N